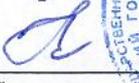


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института НМФО

  
Н.И. Свиридова  
«04»  2023 г



## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

### **«Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы»**

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц  
Специальность основная: аллергология и иммунология  
Смежные специальности: нет  
Форма обучения: очная с ДОТ

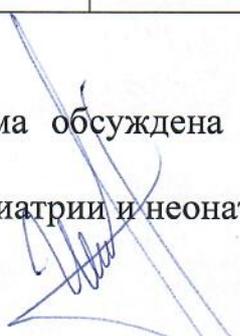
Волгоград- 2023

**Составители:**

| №  | Ф.И.О.                         | Должность      | Ученая степен/звание | Кафедра (полное наименование)           |
|----|--------------------------------|----------------|----------------------|---|
| 1. | Шишиморов Иван Николаевич      | Зав. кафедрой  | Д.м.н,               | Педиатрии и неонатологии Института НМФО |
| 2. | Перминов Алексей Александрович | Доцент кафедры | К.м.н,               | Педиатрии и неонатологии Института НМФО |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.01.2023 года

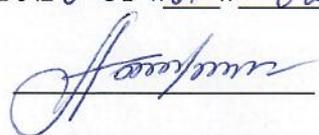
Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО, д.м.н.

  
И.Н.Шишиморов

Рецензент: главный внештатный специалист комитета здравоохранения Волгоградской области по специальности «Аллергология и иммунология» д.м.н. Панина А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 6 от «04» 02 2023 года

Председатель УМК

  
О.Ю. Афанасьева

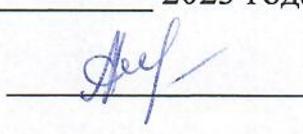
Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики

  
М.Л. Науменко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО

протокол № 7 от «04» 02 2023 года

Секретарь Ученого совета

  
Е.С. Александрина

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа учебного модуля

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Материально-технические условия реализации программы

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы», реализуемая в Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Аллергология и иммунология», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Аллергология и иммунология»;
- профессионального стандарта «Врача аллерголога-иммунолога»;
- квалификационных требований.

ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы», направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы» – повышение квалификации врачей, по специальности «Аллергология и иммунология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний при работе врачами-аллергологами-иммунологами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (аллерголога-иммунолога), установленной

приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (аллерголог-иммунолог) и профессионального стандарта врача аллерголога-иммунолога должен:

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
2. Назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
4. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**Требования к квалификации врача аллерголог-иммунолог:** Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в ординатуре по специальности "Аллергология и иммунология" или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия" и профессиональная переподготовка по специальности "Аллергология и иммунология".

Или высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" (для лиц, прошедших аккредитацию специалистов) и подготовка в ординатуре по специальности "Аллергология и иммунология".

## Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия  | Необходимые умения   | Необходимые знания  |
|---|--|--|---|
| А/01.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> <li>• Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>• Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>• Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболе-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>• Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ока-</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>• Проведение работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</li> </ul> | <p>ваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний</li> <li>• Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях</li> <li>• Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии</li> <li>• Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний</li> <li>• Медицинские показания и медицинские проти-</li> </ul> | <p>зания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых: -проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами; - проведение внутрикожных тестов с аллергенами; - проведение провокационного сублингвального теста; - проведение провокационного конъюнктивального теста; - проведение провокационного назального теста; - пикфлоуметрия; - исследование функции внешнего дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Интерпретировать</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>вопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>• Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>• Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы</li> <li>• МКБ</li> </ul> | <p>и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  |   | <p>щи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul>   |
| A/02.8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с ал-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</li> <li>• Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицин-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопо-</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначение аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности аллергенспецифической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, приме-</li> </ul> | <p>ских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллергенспецифической иммунотерапии</li> <li>• Разрабатывать индивидуальный протокол аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Проводить мониторинг эффективности и безопасности аллергенспецифической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллерги-</li> </ul> | <p>казания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>• Механизм действия аллергенспецифической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>нения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)</li> </ul> | <p>ческими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Определять медицинские показания и противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Выполнять манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии;</li> <li>- инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии;</li> <li>- проведение проб с лекарственными препаратами</li> </ul> </li> <li>• Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической им-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Требования асептики и антисептики</li> <li>• Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>мунотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать острый ангиоотек;</li> <li>- купировать обострение астмы;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе;</li> <li>- купировать обострение крапивницы;</li> <li>- купировать обострение атопического дерматита</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| <p>A/03.8</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской по-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология", порядок организации медицинской реабилитации</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефи-</li> </ul> |
|---------------|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>мощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>• Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul> | <p>цитных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Способы</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями  |
| A/07.8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые действия<br/>Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> <li>• Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>• Методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>• Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul> |

### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы» врач-аллерголог-иммунолог должен будет усовершенствовать универсальные и общепрофессиональные компетенции, включающие в себя:

#### **Категории (группы) универсальных компетенций:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

#### **Категории (группы) общепрофессиональных компетенций:**

##### **Деятельность в сфере информационных технологий:**

- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

##### **Медицинская деятельность:**

- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

## 2. Учебный план

| №<br>п/<br>п                         | Наименование<br>разделов и<br>дисциплин<br>(модулей)               | Трудоём-<br>кость в за-<br>чётных<br>единицах | В том числе |                              |            |                                      | Аттеста-<br>ция | Форма<br>контроля | Компе-<br>тенции                  |
|--------------------------------------|--|---|-------------|------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------|
|                                      |  |   | Лек-<br>ции | Практи-<br>ческие<br>занятия | Стажировка | Занятия<br>с использо-<br>ванием ДОТ |                 |                   |                                   |
| 1                                    | 2  | 3   | 4           | 5                            | 6          | 7                                    | 8               | 9                 |                                   |
| УМ-1.                                | Этиология, патогенез, фенотипы астмы                               | 6   | 2           |                              |            | 4                                    |                 | тестирова-<br>ние | УК-1,3,4,<br>ОПК-<br>1,4,5,6,8,10 |
| УМ-2                                 | Функциональная диагности-<br>ка бронхиальной астмы                 | 6   | 2           |                              |            | 4                                    |                 | тестирова-<br>ние | УК-1,3,4,<br>ОПК-<br>1,4,5,6,8,10 |
| УМ-3                                 | Ступенчатая терапия<br>бронхиальной астмы.<br>Астматический статус | 6   | 2           |                              |            | 4                                    |                 | тестирова-<br>ние | УК-1,3,4,<br>ОПК-<br>1,4,5,6,8,10 |
| УМ-4                                 | Стажировка   | 18  |             |                              | 18         |                                      |                 | тестирова-<br>ние | УК-1,3,4,<br>ОПК-<br>1,4,5,6,8,10 |
| <b>Общий объем подготовки, часов</b> |  | <b>36</b>                                     |             |                              |            |                                      |                 |                   |                                   |

### 3. Календарный учебный график

|                  |            |
|------------------|------------|
| Периоды освоения | 1 неделя   |
| Понедельник      | Л, СЗ      |
| Вторник          | Л, СЗ      |
| Среда            | Л, СЗ      |
| Четверг          | Стажировка |
| Пятница          | Стажировка |
| Суббота          | Стажировка |
| Воскресение      | В          |

*Сокращения:* Л-лекция, СЗ-семинарские занятия

## Рабочая программа модуля № 1

### «Этиология, патогенез, фенотипы астмы» (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения: 6 академических часов.**

#### Цель и планируемые результаты обучения

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы».

#### Учебный план модуля № 1

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость в зачетных единицах | В том числе |                      |            |  | Форма контроля | Компетенции                |
|-------|---|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|--|----------------|----------------------------|
|       |   |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Семинарские занятия с использованием ДОТ |                |                            |
| 1     | 2   | 3                                | 4           | 5                    | 6          | 7  | 8              | 9                          |
| УМ-1  | Этиология, патогенез, фенотипы астмы        | 6                                | 2           | 0                    | 0          | 4  | тестирование   | УК-1,3,4, ОПК-1,4,5,6,8,10 |

#### Тематический план модуля № 1

| № п/п | Тема занятий                           | Количество часов |     |
|-------|--|------------------|-----|
|       |  | Ауд.             | ДОТ |
| 1.    | Этиология бронхиальной астмы           | 1                | 0   |
| 2.    | Патогенез бронхиальной астмы           | 1                | 0   |
| 3.    | Фенотипы астмы                         | 0                | 2   |
| 4.    | Возрастные аспекты клинической картины | 0                | 2   |

#### Организационно-педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для препода-

давания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации\*:

- 1) ИЛ-5
  1. Поляризует иммунный ответ в сторону Th2-звена
  2. **Является хемоаттрактантом для эозинофилов**
  3. Способствует активации В-ЛФ и переходу их в плазматические клетки
  4. Повышает секрецию общего и специфических IgE
  5. Обеспечивает переключение синтеза иммуноглобулинов с других классов на IgE
- 2) Основным клиническим синдромом при БА является
  1. Синдром инфильтрации в легочной ткани
  2. **Синдром бронхиальной обструкции**
  3. Астенический синдром
  4. Бронхитический синдром
  5. Интоксикационный

\* правильный ответ выделен **жирным шрифтом**

### **Критерии оценки**

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 91-100% правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90% правильных ответов      |
| Удовлетворительно   | 70-80% правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60% и менее правильных ответов |

## Рабочая программа модуля № 2

### «Функциональная диагностика бронхиальной астмы» (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

#### Цель и планируемые результаты обучения

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы».

#### Учебный план модуля №2

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)   | Трудоемкость в зачётных единицах | В том числе |   | Аттестация | Форма контроля | Трудовые функции           |
|-------|---|----------------------------------|-------------|---|------------|----------------|----------------------------|
|       |   |                                  | Лекции      | Практические занятия с использованием ДОТ |            |                |                            |
| 1     | 2   | 3                                | 4           | 5   | 6          | 7              | 8                          |
| УМ-2  | Функциональная диагностика бронхиальной астмы | 6                                | 2           | 4   | 0          | тестирование   | УК-1,3,4, ОПК-1,4,5,6,8,10 |

#### Тематический план модуля № 2

| № п/п | Тема аудиторного занятия                     | Количество часов |     |
|-------|--|------------------|-----|
|       |  | Ауд              | ДОТ |
| 1.    | Основные показатели функции внешнего дыхания | 2                | 0   |
| 2.    | Бронходилатационные пробы                    | 0                | 1   |
| 3.    | Бронхопровокационные пробы                   | 0                | 1   |
| 4.    | Суточная пикфлоуметрия                       | 0                | 1   |
| 5     | Бодиплетизмография                           | 0                | 1   |

#### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

- 1) Бронхолитический тест считается положительным при выполнении следующих условий:
  - а) Абсолютный прирост ОФВ1 > 200 мл.
  - б) Абсолютный прирост ОФВ1  $\geq$  200 мл.
  - в) Абсолютный прирост ОФВ1  $\geq$  200 мл, коэффициент бронходилатации  $\geq$  12%.**
  - г) Коэффициент бронходилатации > 15%.
  - д) Коэффициент бронходилатации > 12%.
  
- 2) На каком законе построен метод бодиплетизмографии:
  - а) закон Шарля
  - б) закон Бойля — Мариотта**
  - в) закон Гей-Люссака
  - г) закон Авогадро

\* правильный ответ выделен жирным шрифтом

### Критерии оценки.

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 91-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90 % правильных ответов      |
| удовлетворительно   | 70-80 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |

## Рабочая программа модуля № 3

### «Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Астматический статус» (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

#### Цель и планируемые результаты обучения

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы».

#### Учебный план модуля № 3

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)                  | Трудоемкость в зачетных единицах | В том числе |                      |            |  | Форма контроля | Компетенции                 |
|-------|--|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|--|----------------|-----------------------------|
|       |  |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Семинарские занятия с использованием ДОТ |                |                             |
| 1     | 2  | 3                                | 4           | 5                    | 6          | 7  | 8              | 9                           |
| 1.    | Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Астматический статус | 6                                | 2           | 0                    | 0          | 4  | тестирование   | УК-1,3,4, ОПК-1,4,5,6,8, 10 |

#### Тематический план модуля № 3.

| № п/п | Тема аудиторного занятия   | Количество часов |     |
|-------|--|------------------|-----|
|       |  | Ауд              | ДОТ |
| 1.    | Ступенчатая терапия детей до 5 лет, 6-11 лет, 12 лет и старше  | 2                | 0   |
| 2.    | Моноклональные антитела и персонифицированная терапия бронхиальной астмы. Критерии отбора, показания/противопоказания. | 0                | 1   |
| 3.    | Жизнеугрожающее обострение бронхи-   | 0                | 1   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | альной астмы.   |   |   |
| 4. | Астматический статус  | 0 | 1 |
| 5. | АСИТ как средство лечения и профилактики бронхиальной астмы | 0 | 1 |

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

- 1) Омализумаб
  1. Блокирует рецепторы для спец. IgE на тучных клетках и базофилах
  2. Является антителом против ИЛ-4
3. Связывается с циркулирующими IgE
4. Назначается с любой ступени контроля БА

5. Критерий отбора на терапию – уровень эозинофилов крови более 300 клеток в мкл

2) Для купирования приступа астмы у ребенка младшего возраста используют,

прежде всего:

1) блокаторы H<sub>1</sub>- гистаминовых рецепторов

2) оксигенотерапию

**3) бета 2-адреномиметики**

4) кромогликат Na

\* правильный ответ выделен **жирным шрифтом**

**Критерии оценки.**

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 91-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90 % правильных ответов      |
| удовлетворительно   | 70-80 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |

## Рабочая программа модуля № 4

### Стажировка, 18 часов

#### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Современные аспекты диагностики и терапии бронхиальной астмы»

#### Задача стажировки:

- сформировать готовность к получению знаний о вопросах клинической аллергологии;
- сформировать готовность персонализированного подхода к пациенту с аллергическим заболеванием, с целью выявления причины данного состояния;
- выработать готовность к постановке диагноза на основании результатов аллергологического тестирования, данных лабораторной, функциональной диагностики и анамнестических данных;
- сформировать готовность анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования для дифференцированного подхода к пациентам с аллергическими заболеваниями;

– сформировать готовность выполнять основные лечебные и реабилитационные мероприятия у пациентов с аллергическими заболеваниями.

## 2. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | В том числе |                      |            |                              | Аттестация | Форма контроля | Компетенции                   |
|-------|---|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------------|------------|----------------|-------------------------------|
|       |   |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Занятия с использованием ДОТ |            |                |                               |
| 1     | 2   | 3                                | 4           | 5                    | 6          | 7                            | 8          | 9              |                               |
| УМ-6  | Стажировка                                  | 18                               |             |                      | 18         |                              |            |                | УК-1,3,4, ОПК - 1,4,5, 6,8,10 |
| 6.1   | В амбулаторно поликлиническом звене         |                                  |             |                      | 12         |                              |            | Тестирование   |                               |
| 6.2   | В стационарном подразделении                |                                  |             |                      | 6          |                              |            | Тестирование   |                               |

### Организационно – педагогические условия реализации стажировки

Стажировка осуществляется в целях формирования готовности врачей для оказания медицинской помощи при анафилаксии, лекарственной аллергии, бронхиальной астме и неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение бронхиальной астмы, острая крапивница, ангиоотек с локализацией в области головы и шеи). Обсуждаются современные взгляды на анафилаксию, анафилактический шок, неотложную помощь и профилактику анафилаксии, лекарственную аллергию и современную классификацию лекарственной аллергии, клинику, диагностику и профилактику лекарственной аллергии. Рассматривается современное учение о бронхиальной астме, этиология, патогенез, клиника, современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии бронхиальной астмы. Обсуждается роль ингаляционных систем доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы. Практические занятия

предполагают разбор пациентов с демонстрацией аллергологического тестирования, функциональных методов выявления профиля аллергического заболевания, дифференциальной диагностики, а также составления схем терапии и реабилитации в каждом отдельном клиническом случае. В процессе стажировки на основе теоретических знаний об аллергии и аллергических заболеваниях, классификации аллергических реакций, принципах диагностики аллергических заболеваний, вырабатывается навык дифференцированного подхода к пациентам с аллергическими заболеваниями с учетом анамнеза, клинических данных и аллергологического обследования.

Кроме того, стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводится стажировка:**

1. ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75
2. Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а

**Руководитель стажировки:** Шишиморов Иван Николаевич, профессор, д.м.н., заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часа или 18 зачетных единиц.

**Куратор:** Перминов Алексей Александрович, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>

2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

### **Дополнительная литература**

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>  
Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical

immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.

7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7\\_%F0%E5%E0%EA%F6\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Помощь по профилю «Аллергология и иммунология» оказывается в соответствии с приказом:
  - а) № 575н от 02.11.2012 г
  - б) № 606н от 07.11.2012 г

- в) № 572н от 01.11.2012 г
- г) № 381н от 18.04.2012 г

2. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача аллерголога-иммунолога:

- а) 1 на 20 000 прикрепленного детского населения
- б) 1 на 20 000 прикрепленного взрослого населения;
- в) 1 на 100 000 прикрепленного детского населения
- г) 1 на 50 000 прикрепленного взрослого населения;

3. Условия организации отделения аллергологии и иммунологии, при наличии:

- а) отделения анестезиологии и реанимации
- б) клинико-диагностической и биохимической лаборатории
- в) отделения лучевой диагностики
- г) отделение функциональной диагностики,
- д) кабинет оториноларинголога
- е) всего вышеперечисленного

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам и успешно освоил промежуточное тестирование, позволяющее дальше перейти к освоению следующего модуля.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### Материально-технические условия реализации программы

| №п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)               | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.   |
|------|--|---|--|
| 1    | Электронный читальный зал.<br>Помещение для самостоятельной работы                             | Изучение лекций с применением ДОТ, проведение итоговой аттестации | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>Специализированная мебель (столы, стулья)<br>Персональные компьютеры. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 2. | ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75   | Стажировка в аллергологическом отделении многопрофильного стационара | Согласно приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" |
| 3. | Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а | Стажировка в консультативно-диагностическом отделении поликлиники    | Согласно приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" |